



Негосударственное частное учреждение

Профессиональная образовательная организация

«Уральский институт подготовки кадров «21-й век»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-методического совета,

Заместитель директора

 М.В. Федорук

« 29 » августа 20 18 г.

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.02 Конструирование швейных изделий

По специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Нижний Тагил

2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. N 534.

Организация-разработчик: НЧУ ПОО «Уральский институт подготовки кадров «21-й век».

Составитель: преподаватель кафедры Ватутина А. Ю.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«В» август, 2018 г. протокол № 1

Зав. кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Цели и задачи профессионального модуля	
1.3. Рекомендуемое количество часов	
2. Результаты освоения профессионального модуля	5
3. Структура и содержание профессионального модуля	6
3.1. Тематический план профессионального модуля	
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	
4. Условия реализации профессионального модуля	13
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
4.2. Информационное обеспечение обучения	
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	16

1. Паспорт программы профессионального модуля «Конструирование швейных изделий».

1.1. Область применения программы профессионального модуля.

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и формирования соответствующих **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 3. Создавать виды шаблонов, выполнять их градации, разрабатывать табель мер.

ПК 4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области проектирования и изготовления швейных изделий при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);

уметь: Использовать различные методики конструирования. Использовать методы конструктивного моделирования. Разрабатывать шаблоны и выполнять их градацию, использовать САПР швейных изделий;

знать: размерную типологию населения, принципы и методы построения чертежей, приемы конструкторского моделирования, способы построения шаблонов деталей и их градацию, задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 846 часов, включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 130 часов; самостоятельную работу обучающегося – 716 часов.

Учебная практика – 108.

Производственная практика по профилю специальности – 72 часа.

Формой аттестации по профессиональному модулю являются:

МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий:

экзамен – 3 семестр, дифференцированный зачет – 4 семестр.

МДК.02.02. Методы конструктивного моделирования швейных изделий:

экзамен – 3 семестр, дифференцированный зачет – 4 семестр.

2. Результаты освоения профессионального модуля.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Конструирование швейных изделий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.
ПК 2.	Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.
ПК 3.	Создавать виды шаблонов, выполнять их градации, разрабатывать таблицу мер.
ПК 4.	Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч. курсовая работа (проект), часов		
ПК 1-4	Раздел 1. Теоретические основы конструирования швейных изделий.	483	60	40	-	423	-	-	-
ПК 1-4	Раздел 2. Методы конструктивного моделирования швейных изделий.	363	70	40	20	293	-	-	-
ПК 1-4	Учебная практика.	108						108	-
ПК 1-4	Производственная практика (по профилю специальности).	72							72
	Всего	1026	130	80	20	716	-	108	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ. 02 Конструирование швейных изделий.			
МДК 02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий.			
Тема 1. Исходные данные проектирования швейных изделий.	Содержание		
	1. Общие сведения. Ассортимент и классификация. Оценка качества и показатели.	2	2
	2. Антропометрические и размерные характеристики тела человека. Тотальные морфологические признаки, их территориальная и эпохальная изменчивость, половые различия. Пропорции тела, их территориальная и эпохальная изменчивость, половые различия. Типы телосложения у мужчин и женщин. Осанка и ее типы. Антропометрические точки. Система размерных признаков тела человека, их виды и символика. Размерная типология населения. «Интервал безразличия». Антропометрические стандарты. Таблицы размерной антропологии мужчин, женщин и детей.	2	2
Тема 2. Проектирование базовых конструкций (БК) и исходных модельных конструкций.	Содержание		
	1. Построение БК швейных изделий на типовые фигуры. Расчет и построение БК плечевой одежды (включая вытачки на линии груди). Ширина изделия по линии талии и бедер. Расчет и построение БК втачных рукавов. Расчет и построение БК при конструировании юбки. Расчет и построение БК при конструировании брюк.	2	2
	2. Расчет и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов. Расчет и построение боковых линий и суммарного раствора вытачек. Разновидности карманов и расчет их расположения.	2	3

	3. Линия горловины. Построение с учетом различных видов застежек. Расчет и построение петель.	2	
	4. Конструкция воротников. Расчет и построение чертежей для изделий с центральной и смещенной застежкой. Расчет и построение чертежей для изделий с лацканами. Воротники плосколежащие. «стойки», стояче-отложные. Расчет и построение чертежей для изделий пиджачного типа. Шаль.	2	3
	Практические работы:		3
	1. Обмер фигуры человека: определение роста, размера, пропорций, сравнительный анализ абсолютных величин.	5	
	2. Построение БК платья прилегающего силуэта.	5	
	3. Построение БК женского и мужского демисезонных пальто.	5	
	4. Построение БК в САПР.	5	
Тема 3. Проектирование изделий на индивидуальную фигуру.	Содержание		
	1. Особенности проектирования изделий на индивидуальную фигуру. Расчет и построение БК плечевой одежды на конкретную фигуру. Расчет и построение БК поясных изделий на конкретную фигуру. Расчет и построение БК на фигуру с отклонениями.	2	3
	2. Примерка. Подготовка изделия к примерке. Внесение изменений по ходу примерки. Виды дефектов и их устранение.	2	3
	Практические работы:		3
	1. Расчет и построение конструкции изделия на индивидуальную фигуру с изготовлением макета (по заданию преподавателя).	5	
	2. Расчет и построение конструкции изделия на фигуру с отклонениями от типовой(по заданию преподавателя).	5	
Тема 4. Построение шаблонов деталей швейных изделий массового производства.	Содержание		
	1.Шаблоны. Виды шаблонов массового производства одежды. Построение основных производственных шаблонов швейных изделий различных ассортиментных групп. Особенности построения производных и вспомогательных шаблонов. Построение шаблонов плечевой и поясной одежды. Проверка и уточнение шаблонов. Построение шаблонов в САПР.	2	2
	Практические работы:		3
	1. Изготовление макетов швейных изделий разных конструкций.	5	

	2. Построение шаблонов в САПР.	5	
	Итого:	60	
Самостоятельная работа: Подготовка реферата на тему «Роль одежды в эволюции человечества». Разработка глоссария «Основные антропометрические точки». Подготовка доклада с презентацией «Варианты телосложения женщин по пропорциям». Разработка глоссария «Схемы измерения тела человека». Подготовка доклада с презентацией «Перспективы развития одежды». Оформление чертежа базовой и исходной конструкции жакета в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Оформление чертежа базовой и исходной конструкции платья в соответствии с требованиями ЕСКД. Оформление чертежа базовой и исходной конструкции брюк в соответствии с требованиями ЕСКД. Оформление чертежа базовой и исходной конструкции мужского демисезонного пальто в соответствии с требованиями ЕСКД. Оформление чертежа базовой и исходной конструкции женского демисезонного пальто в соответствии с требованиями ЕСКД. Построение конструкций конических юбок. Подготовка доклада с презентацией «Разновидности конструкций юбок». Построение шаблонов в САПР (по заданию преподавателя). Подготовка к практическим занятиям в соответствии с методическими рекомендациями.		423	
	Всего	483	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ. 02 Конструирование швейных изделий.			
МДК 02.02 Методы конструктивного моделирования швейных изделий.			
Тема 1. Конструктивно-декоративные средства при разработке силуэтных форм швейного изделия.	Содержание		
	1. Вытачки и линии. Варианты перевода и оформления вытачек на выпуклость груди. Преобразование и раз моделирование вытачек.	1	3
	2. Дополнительные членения деталей. Построение кокеток на перед и спинке. Особенности построения кокеток сложных форм. Построение кокеток поясных изделий.	1	3
	3.Способы изменения силуэта. Основные приемы изменения силуэта. Параллельное и коническое расширения. Проектирование складок и драпировок.	1	3

Тема 2. Проектирование конструкций швейных изделий разных покроев.	Содержание		
	1. Рукав реглан. Характеристика покроя реглан. Методы конструирования изделий с покроем реглан.	1	3
	2. Особенности конструкции с цельнокроеным рукавом. Разработка конструкций с цельнокроеным рукавом и ластовицей. Цельнокроеный рукав мягкой формы. Комбинированные покрои. Особенности конструкции с рубашечными рукавами.	1	3
	Практические работы:		3
	1. Расчет и построение исходной модельной конструкции (ИМК) женского пальто с рубашечным покроем рукава.	4	
	2. Расчет и построение исходной модельной конструкции (ИМК) женского пальто с цельнокроеным.	4	
3. Расчет и построение исходной модельной конструкции (ИМК) женского пальто с рукавами покроя реглан.	4		
4. Алгоритм построения чертежей конструкций изделий с различными видами покроя рукавов в САПР.	4		
Тема 3. Техническое моделирование швейных изделий.	Содержание		
	1. Проектирование модельных конструкций. Методы технического моделирования. Выбор базовой основы и построение чертежа. Построение модельной конструкции с различными видами рукавов. Проектирование серии технологических моделей на одной конструктивной основе.	1	3
	Практические работы:		3
	1. Построение мужского комплекта спортивного назначения по рисунку.	4	
2. Построение женского комплекта спортивного назначения по рисунку.	4		
Тема 4. Проектирование одежды для детей.	Содержание		
	1. Построение конструкций одежды для детей. Размерная типология детских фигур. Ассортимент детских изделий. Особенности построения конструкций поясной и плечевой одежды для девочек и мальчиков различных возрастных групп. Построение модельных конструкций детской одежды со сложными видами покроя рукава.	2	3
	Практические работы:	8	3
1. Построение базовых конструкций швейных изделий для мальчиков			

	различных возрастных групп. Построение базовых конструкций швейных изделий для девочек различных возрастных групп.		
Тема 5. Градация шаблонов деталей швейных изделий.	Содержание		
	1. Сущность градации. Понятие «градация». Основные способы градации шаблонов детских изделий. Градация шаблонов деталей с различными видами покроя рукавов. Градация шаблонов деталей в САПР.	1	3
	2. Виды градации. Градация шаблонов деталей с различными видами покроя рукавов. Градация шаблонов деталей в САПР.	1	3
	Практические работы:		
	1. Выполнение градации шаблонов деталей швейных изделий различного ассортимента по размерам и ростам.	4	3
	2. Выполнение градации шаблонов деталей швейных изделий различного ассортимента в САПР.	4	3
<p>Работа над курсовым проектом, включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работу с литературой, анализ и систематизацию обработанного материала. 2. Подготовку текста: введение, основная часть (2-3) главы, заключение список литературы. 3. Приложения в виде расчетно-графических работ, чертежей конструкций проектируемого материала. 4. Текст защиты. <p>Примерная тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование костюма (мужского) на заданную возрастную группу различного назначения. 2. Проектирование костюма (женского) на заданную возрастную группу различного назначения. 3. Проектирование костюма (мужского) на заданную возрастную группу из различных материалов. 4. Проектирование костюма (женского) на заданную возрастную группу из различных материалов. 5. Проектирование мужского демисезонного пальто. 6. Проектирование женского демисезонного пальто. 7. Проектирование молодежного пляжного комплекта. 8. Проектирование молодежной коллекции на выбранную тему. 9. Проектирование детских комплектов заданного назначения и ассортимента. 10. Проектирование швейных изделий в САПР. 		20	
<i>Итого:</i>		70	

<p>Самостоятельная работа: На основе данных иллюстративных материалов рекомендованной литературы, выполнить зарисовки моделей с различными вариантами расположения вытачек, рельефов, кокеток, вставок (в сумме – не менее 16). Изучить тенденции современной моды, и выполнить зарисовки моделей по разным ее направлениям (не менее трех направлений, по 5 моделей на каждое). Разработать глоссарий: «Методы технического моделирования». Провести изготовление и примерку макетов изделий (по заданию преподавателя). Выполнить градации деталей швейной одежды различного ассортимента (численность определяет преподаватель, в зависимости от ассортимента). Составить табель мер (таблицу измерений и шаблонов).</p> <p>Подготовка к практическим занятиям в соответствии с методическими рекомендациями.</p>	293	
<p>Учебная практика. Виды работ: Разработка шаблонов деталей проектируемого изделия. Раскладка шаблонов деталей, их зарисовка, выкраивание деталей. Проведение примерок изделия. Оформление шаблонов. Составление таблицы спецификации и деталей кроя.</p>	108	
<p>Производственная практика (по профилю специальности). Виды работ: Разработка модельной конструкции. Изготовление рабочих шаблонов. Проведение примерки. Уточнение чертежей конструкции.</p>	72	
ИТОГО по ПМ.02	1026	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, мастерской и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска;
- рабочее место преподавателя;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект конструкторской документации;
- компьютеры;
- проектор;
- демонстрационный экран;
- принтер формата А4;
- модем;
- сканер формата А3.

Оборудование лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- столы раскройные;
- наборы конструкторских инструментов и приспособлений;
- наглядные пособия;
- манекены;
- компьютеры;
- принтер формата А3 и А4;
- сканер формата А3;
- проектор и демонстрационный экран;
- доска магнитная;
- утюги и утюжилыные доски.

Оборудование мастерской:

- макеты-манекены;
- рабочее место закройщика по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- лекальные принадлежности различных форм;
- универсальные и специальные швейные машины;
- утюги и утюжилыное оборудование;
- оборудование и приспособления для хранения готовых швейных изделий.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест мастерской:

- рабочее место конструктора;
- раскройный стол;
- измерительные инструменты;
- нормативная документация;
- комплект шаблонов;
- САПР швейных изделий.

4.2. Учебно-дидактические средства преподавателя:

Конспект лекций по изучаемым темам; вопросы для подготовки к промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Алхименкова, Л.В. Технологические процессы в швейной промышленности: комплексный процесс подготовки производства к переходу на выпуск новой продукции: учебное пособие / Л.В. Алхименкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург: Архитектон, 2016. - 133 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455412>.

2. Алхименкова, Л.В. Технология изготовления швейных узлов: учебное пособие / Л.В. Алхименкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральская государственная архитектурно-художественная академия. - Екатеринбург: Архитектон, 2014. - 119 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436778>.

Дополнительные источники:

1. Ермилова В. В. Моделирование и художественное оформление одежды. М.: Академия, Высшая школа, 2010. – 184 с.

2. Технология швейных изделий\ под ред. Н. Н. Бодяло. Витебск: ВГТУ, 2012. – 307 с.

3. Чижикова Н. В. Основы прикладной антропологии. Барнаул: издательство АлтГТУ, 2012 – 20 с.

4. Журнал «Burda». Журнал «Ателье». Журнал «Швейная промышленность». Журнал «Шитье и крой».

Электронный ресурс:

1. <http://www.biblioclub.ru> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

2. <http://www.modanews.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Организация учебного процесса по ПМ.02 «Конструирование швейных изделий», подразумевает изучение двух учебных модулей и прохождение практики. Занятия в обязательном порядке должны проходить в специализированных кабинетах. Для успешного освоения дисциплины необходимо предварительное изучение таких учебных программ, как:

- «История стилей в costume»;
- «Инженерная графика»;
- «Спецрисунк и художественная графика»;
- «Пропедевтика»;
- «Моделирование швейных изделий».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной среды является обязательным.

Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
<p>ПК 1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность расчетов и точность построения БК. - Правильность расчетов и точность построения БК с использованием САПР. 	<p>Практические занятия, самостоятельная работа, учебная и производственная практики. Также экзамен и итоговый дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие разработанных чертежей конструкторскому рисунку. - Определение рациональных приемов конструктивного моделирования. - Обоснование выбора средств для построения модельных конструкций. 	
<p>ПК 3. Создавать виды шаблонов, выполнять их градации, разрабатывать таблиць мер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие разработанных лекал техническим условиям. - Точность построения схем градации. - Демонстрация навыков по нахождению дефекта посадки. 	
<p>ПК 4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторский решений на каждом этапе производства швейного изделия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение контроля измерений готовых изделий на выходе готовой продукции в соответствии с табелем мер. 	

Формы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрирует интерес к будущей профессии. Осознает ее социальную значимость.</p>	<p>Наблюдение за учащимися, контроль выполнения рефератов и других видов</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Организует свое рабочее место в соответствии с поставленными целями и задачами. Тщательно планирует собственную деятельность.</p>	<p>самостоятельной работы, учебная практика, зачеты и экзамен.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Выбирает и умело применяет различные методы решения профессиональных задач в различных ситуациях.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Умело работает с информацией разных видов и происхождения, умеет анализировать ее.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знаком с ИКТ, умеет их эффективно использовать, критически мыслит.</p>	
<p>ОК 6.</p>	<p>Знает этику корпоративного</p>	

<p>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>общения, умеет использовать ее на практике.</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Умеет эффективно организовывать работу в коллективе.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития. Определяет ее стратегию и тактику.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Обладает профессиональной мобильностью.</p>	

Знания, умения, практический опыт.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Иметь практический опыт разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные с применением системы автоматизированного проектирования (САПР).	Практическая разработка чертежей, в том числе – самостоятельная.	Подготовка изделия к примерке.
Уметь: Использовать различные методики конструирования. Использовать методы конструктивного моделирования. Разрабатывать шаблоны и выполнять их градацию, использовать САПР швейных изделий;	Демонстрация методик конструирования и моделирования. Разработка шаблонов.	Практические и самостоятельные работы.
Знать: размерную типологию населения, принципы и методы построения чертежей, приемы конструкторского моделирования, способы построения шаблонов деталей и их градацию, задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий.	Демонстрация перечисленных знаний в процессе теоретических и практических занятий, а также самостоятельных работ.	Экзамен и зачет.